الأنشطة اللغوية العربية في معهد طوالب غونونج نحو القضايا والتحليل Indra Saputra¹ & Hurriyatus Sa'adiyah²

التجريد

بحث الكاتب في هذه الرسالة مايتعلق بالقضايا في تنفيذ الأنشطة اللغوية العربية في معهد طوالب غونوج وتحليل ذلك القضايا. هذا البحث هو البحث الميداني الكيفي الوصفي، ولايستعمل الكاتب طريقة إحصائية لأن الكاتب يكتسب أن يدرس ويبحث المعلومات عن الأنشطة اللغوية العربية لدى التلاميذ معهد طوالب غونونج، ويكتسب الكاتب الشرح والاختصار بأساس الحقيقة. بعد مابحث الكاتب عن هذه الرسالة وصل إلى النتيجة أن تنفيذ الأنشطة اللغوية العربية في معهد طوالب غونونج هي إقامة المحادثة اليومية باللغتين و اعطاء المفردات والمحادثة والمحاضرة بثلاث اللغات. وكانت المشكلات في تنفيذ الأنشطة اللغوية العربية في معهد طوالب غونونج صعبوا في فهم الدرس، وكان السبب لهذه المشكلات هي النقصان في وسائل التعليم الممتعة و أيضا السآمة في أنشطة المعاضرة باللغة العربية. وكان تحليل المشكلات في تنفيذ الأنشطة اللغوية العربية في معهد طوالب غونونج هو تكميل الوسائل التعليمية .

الكلمات الأساسية: الأنشطة اللغوية

Abstract

In this paper, the writer discusses the implementation of Arabic language activities at Tawalib Islamic Boarding School in Gunung Padang Panjang and analyzes the activities. This paper used a qualitative descriptive method. The results of the author's analysis based on the implementation of Arabic-language activities at this Islamic boarding school are in the form of 1. Practicing conversation which was held twice a week, 2. Presenting new vocabulary every day, and practicing speech in Arabic language. The difficulties found for students in learning Arabic at this school were understanding Arabic subject matter. It was was due to the lack of supporting media in learning. So that, the students became easily bored. as the solution, the writer suggests Tawalib Islamic Boarding School to complete the learning media.

الأنشطة اللغوية:keywords

¹STAIDA Payakumbuh Sumatera Barat, abakfathur@gmail.com

²IAIN Bukittinggi Sumatera Barat, ham909398@gmail.com

النشاط لغة الخفّة للأمر , والجدّ فيه , و- ممارسة صادقة لعمل من الأعمال³.اصطلاحاالبرامجالتي تتناول بما المدرسة

, إلى أن وصل

في تخطيط النشاطات

وغير ذلك من العمليّات العقليّة الهامّة. 5

المخطّعة التي يشارك فيها كلّ من الم

6. وهذه الأنشطة لها مهمة وهي في

ثير

7

ثم يستطيع على حفظا

ه، لا يكون جامدا في وهذه العلاقة 8.

. (1989) : مجمع اللغة العربيّة بالقاهرة , 106-617 .

التربويّة المعرّبة في المناهج وطرق التدريس, 2 ⁵- أحمد حسين اللقاني و على أحمد الجمل (**1999**) : , عالم الكتب , 256

⁸ حسن محمد عبد المقصود, ا*لأنشطة الطلابية وتطوير العملية التعليمية في بروناي دار السلام, ك*لية التربية- جامعة عين شمس مركز

99

⁴ - Tyler, Louice L(1978) : Curriculum Evaluation and person. Educational Leadership, Vol. 35,(January), 582.

أما المشكلات في تعليم اللغة العربية لكثيرة جدا، ومن أشهرها في ثمّ . ثمّ في ثمّالتي ثمّ 9

هو المعهد قيم عائلة في الدائرة غوننج سغندو

المدين , قام في سنة 1921.

كانت النطام اللغوى في تطبيق الانشطة اللغوية العربية في بادنج بانجانج تحري في أول قصد وضعها لأن يتكلموا التلاميذ خارج الفصل مع أصدقائه أو أستاذه. في السكن

, ولكن في الواقع

العربية بجميع شكل تعليمها لم يصل إلى الأهداف الم ., لذلك حمل الكاتب هذه المسائلة في هذه : "الأنشطة اللغوية العربية في معهد طوالب غونونج نحو القضايا والتحليل"

المهنج البحث

هذا البحث هو البحث الميداني الكيفي الوصفي، ولايستعمل الكاتب طريقة إحصائية

البحث و نتيجة البحث

بحثال المسألة الرئيسة الثلاثة التي قدمها في هذه الرسالةهي:1 اللغوية العربية في معهد طوالب غونونج 2المشكلات في تنفيذ الأنشطة اللغةية العربية في

9 . عوني الفاعوري, تعليم العربيّة للناطقين بغيرها :

3-2.,

3 لتحليل للمشكلات العارضة في تنفيذ الأنشطة اللغوية العربية في

1. تنفيذ الأنشطة اللغوية العربية في معهد طوالب غونونج

منهج التعليم في هذا المعهد الشؤون

الدينية الاندونيسية والمنهج الذي اعده المعهد يعني

في

أن يتعلموها على الاستمرار، فالتعليم ليس في الفصل فحسب، بل . ومن أهداف تعليم اللغة العربية في

كانت أم تحريرية، في الفصلك

التلاميذ يسكنون في السكن، حتى يتعودوا باللغة العربية رسميا و ماهرون في نطق اللغة.

في هذا المعهد هي :

العربية وتعويد الكلام بحا) ()

في هذا المعهد تجرى بطريقة

عامل من العوامل في اكتساب المهارات اللغوية الذي يكون في

نقسم إلى قسمين،:الانشطة في الفصل

في الفصل

الانشطة في سكن التلاميذ

الكلام في السكنو ترقية مهارة .

الرقية شهاره .

ه. أثارتنفيذ الأنشطة اللغوية العربية بمعهد طوالب غونونج بادنج بانجانج

قال الدكتور حسن محمد عبد المقصود في تعريف النشاط: ط في مجال تعليم اللغة الألوان المتعددة والمتنوعة من ضروب النشاط اللغوي المتمثل في

الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، بصورة تمكن الدارس من ممارسة هذه المهارات ممارسة حقيقية، وفي حو يتصف بالتلقائية وعدم التكلف.

كما في البيانات السابقة أن

هذه الانشطة تقام حول المعهد، وإقامتها في الفصل كانت أم في السكن

اللغوية التي تتعلق بالسكن فهي واجب

. بعذا

() جود الأنشطة الكبر

, يعنى المفردات والحوار

فهي يعطي المشرف المفردات الجديدة والحوار أو التعبير اليومي و الأسلوب العربي . المحوال () العربية في الحقيقة لها . الكاتب إلى هذه الأ

العربية -لمعرقة قدرة مهارة كلامهم- وجد الكاتب أنهم لم يقدروا ولم يستولوا التكلم باللغة العربية. وهذه سيحللها الكاتب في المسألة الرئسية الثانية التي كانت مكتوبة في التحديد .

- 2. لمشكلات في تنفيذ الأنشطة اللغوية العربية في معهد طوالب غونونج
 - أ. أثر الانشطة اللغة العربية في مهارة الكلام الطلاب

الكلام. ولترقية قدرتهم، فيقوم المدرسة و المشرف استيراجية لحول المعهد، في الفصلكانت

¹⁰انظر:طرق تدريس اللغة العربية، جودت الركابي، 233

, فهذه الأنشطة تحتاج إلى

ستراتيجييات وهي كما يلي:

1) إنشاء سكن الطلاب وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان الواحد ويسهل عاى

(2

3) تدريب الطلاب على إلقاء الخطابة بالعربية في المحاضرة الوجيزة بعد صلات الجماعة

4) تميئة عدد كبير من الكتب العربية بحيث تلبى حاجات الدارسين حسب مستوياتهم العلمية ويقوم المدرسون بتشجيع الدارسين ودعوتهم إلى القراءة وتخصيص أوقات خاصة خارج وقت الدراسة لقراءة الكتب العربية في المكتبة وتعويدهم على قراءة المجلات

قال أحمد فؤد افندي لجعل البيئة العربية يحتاج إلى بيئة الكلام وطلب من المدرس والتلاميذ أن يتكلوا باللغة العربية على قدرتم، ويشرح الإعلان باللغة العربة إما

المكتوب أو بصوت، ويزين المفردات والأسلوب العربي، ويشاهد الأفلام العربي أو عربي، وخطبة العربي، وكتابة الشعر، وخط العربي. 11

في ترقية مهارة الكلام لدى أن في يُستعمل كل استراتيجية .

وجد أن في غرفة التلاميذ كثيرا من

المفردات يزين الجدار و الخزانة حتى يستطيع التلاميذ أن ينظروا في كل وقت و يسهل لهم تحفيظ المفردات. حول السكن إما في الداخل أو خارجه زينة

العربي كمثل الشعر والخط وغير ذ

في سكن التلاميذ سبورتين للإعلان و سبورة واحدة في سكن التلميذات، زُيّن هناك الإعلان الذي يتعلق بالأنظمة أو الخبر للتلاميذ.

. وإذا كان الإعلان من المشرف إلى التلاميذ يجمعهم المشرف

103

¹¹ Ahmad Fuad Efendi, *MetodologiPengajaranbahasa Arab* (Malang: Miskyat2005)
h. 169 - 171

أمام السكن ويشرح لهم الإعلان باللغة العربية أو يأمرهم للعمل في السكن. كان الإعلان من مشرف السكن إلى التلاميذ ويختار المشرف المبعوث نفرا من التلاميذ ويأمره أن يخبر الإعلان من الباب الى ويأمره أن يخبر الإعلان من الباب الى

وفي يوم خطبة العربي في فصولهم

حتى ساعة عاشرة ليلا يحفظ التلاميذ في السكن المفردات الجديدة في كل الصباح . ويحفظ التلاميذ أسلوب جديد في كل الصباحفي حجراتهم.

هذه كلها ما يمكن للمدرس عملها وتحقيقها حسب الظروف الما

مة في . لى العوامل البيئة التي لا يمكن المدرس . في تصميم المقتريح ثم يعرضه ويقدمه يجادها وتحقيقها فيمكنه تيجيل ذلك في

في ترقية مهارة

أن في

يجب على التلاميذ أن يتكلموا باللغة العربية حول المدرسة في أي مكان كانوا

في ترقية مهارة الكلام تُستعمل في السكن كمثل زينة تُستعمل في السكن كمثل زينة عمل في السكن كمثل زينة

التلاميذ أن يتكلموا باللغة العربية كمثل في المسجد والميدان والمقصف والإ

إن الأحوال السابقة كلها تُستعمل في جعل التلاميذ باللغة العربية في أربعة الشهور الأولى . ولكن الواقع الذي وجد الكاتبأن الطلاب لم يقدروا في التكلم الأهداف التي قصدت وضعها بحاذا .

, و إذا تأملنا في السابق وجدنا أن

الأنشطة اللغوية العربية قد وضعها المشرف بكل جهده, ولكن الحاصل المرجوة لم تكن واضحا في التطبيق, لعل هناك الأسباب التي تؤدى إلى هذه المشكلات الكثيرة.

الكاتب بعض الطلاب هذا المعهد، وجد الكاتب أنهم اختلفوا في , في الجدول التالي.

أسئلة المقابلة للطلاب	الرقم
الأشياء التبتد تعلم في هذا	1
هل رغبت في تعلم اللغة العربية؟	2
تحبه کثیرا؟	3
ı	4
	5
	6
هل عندك المشكلة في ,	7
هل هناك العقاب لمن يجاوز نظام اللغة	8
	9

التى . رقم الأيضاح الأسئلة

	1
ارادة الطلاب في تعلم اللغة العربية	2
	3
ميل الطلاب في	4
الأنشطة التي يرغب فيها الطلاب	5
	6
مشكلة عند الطلاب في تعلم اللغة العرية	7
لمعرفة عملية المشرف في تنفيذ الأنشطة اللغوية	8
	9

المشكلات التي تدور حول

الطلاب في تعلم اللغة العربية, صوص في ترقية مهارة الكلام على شد

_

حلل الكاتب لسؤال الأول من الأسئلة السابقة يعنى" ماهي الأشياء التي تدافعك بالتعلم في هذا المعهد؟".

في اجابة هذه الأسئلة الأولى , لاتوجد إلا في في اجابة هذه الأسئلة الأولى, لاتوجد إلا في ب الأجوبة, وأنهم اتفقوا أن ارادتهم في التعلم في معهد طلاالب غونونج , وكانوا قد دخلوا إلى هذا المعهد ,

الدليل أن ارادتهم

. لمعرفة ارادة الطلاب في تعلم اللغة العربية, تؤدى إلى أما السؤال الثاني والثالث

":

هل رغبت في تعلم اللغة العربية؟	
تحبه کثیرا؟	

لهذا نوع السؤال الثابي

ليس فيهم المشكلة من ناحية همة

لمعرفة ميل الطلاب في الانشطة اللغوية العرب , ". ". ". ". ". الإجابة من الطلاب لهذا نوع السؤال أكثرهم " " أي أنهم يقولون

ليس فيهم المشكلة في الأنشطة اللغوية العربية التي أعدها المشرف. أما نوع السؤال يليه يعنى نوع لمعرفة نوع الأنشطة التي يرغب فيها الطلاب ويرغب . . .

أن همة تعلم الطلاب معهد طوالب غوننج كبيرة فى اللغة العربية, , وأكثرهم يقولون لهذه الأنشطة أن هذه الأنشطة تجعلهم سائمين, لأنهم لايتكلمون فى جدوله

لمعرفة مشكلة عند الطلاب في تعلم اللغة العربة, ". ". ". الطلاب في تعلم اللغة العربية؟ إذا أجبت نعم, اللغة العربية؟ إذا أجبت نعم, اللغة العربية, الطبية, العربية, العربية,

, وهذا الدليل أن لهم همة كبيرة في التعلم, , ورآ الكاتب أن هذه المشكلة لعل في يظهر هذه المشكلة في آخر البحث من هذه الرسالة.

:

هل هناك العقاب لمن يجاوز نظام اللغة؟

قصد بهما الك لمعرفة عملية المشرف في تنفيذ

شكل العقاب لمن يجاوز النظام اللغ , ولكن المكافأة لهذه الأنشطة لم توجد. التي قدمها الكاتب إلى طلاب

لهم همة كبيرة

صعبوا في

التى تسبب إلى ضعف طلاب معهد طوالب غونونج بادنج بانجانج فى الصعب فى تعلم اللغة العربية خصوصا للعنج بنخانج جميع للنجاح هذه الأنشطة .

3. تحليل المشكلات العارضة في تنفيذ الأنشطة اللغوية العربية في معهد طوالب غونونج بادنج بانجانج

في المبحث السابق المشكلة التي تؤدي إلى ضعف

الصعب في التعلم. وفي هذا

يحلل الكاتب هذه المشكل

كما كتب الكاتب في السابق أن أشئلة المقابة و أجوبتها التي قدمها الكاتب إلى

بادنج بانجانج لهم همة كبيرة للتعلم اللغة العربية, ولكنهم صعبوا في فهم الدرس.

بادنج بانجانج عرف الكاتب أن المشكلة التي تسبب إلى ضعف طلاب معهد غونونج بادنج بانجانج في مهارة الكلام هي الصعب في تعلم اللغة العربية خصوصا تعلم , مع أن قد أعد معهد طوالب غونونج بادنج بانجانج جميع الأنشطة و العوامل لنجاح هذه الأنشطة اللغوية العربية.

التالي:

الأنشطة اللغوية و المشكلة التعليمية	العوامل التعليمية
الصعب في الفهم	
السئامة في التنفيذ	البيئة الغوية
الصعب في	

ن المشكلات الموجودة هي الصعب	رأينا أن المشكلة الأولى مر	فی
-والمشكلة الآخيرة هي السآمة في	سعب في التطبيق المحادثة -	فى فهم الدرس, ثم الع
في المسكنو إلى	لمشكلات, اقترح الكاتب إلى	علاجا لهذه ا.
ونونج بادنج بانجانج:	: فة العربية في معهد طوالب غو	أ. الاقتراح لمشرف الله

في القاء المفردات

الأنشطة....Indra Saputra & Hurriyatus Sa'adiyah

.1

.2

سئموا في تلك الأنشطة, وأقترح لك بالأنشطة المناقشة باللغة العربية. لأن فيها يشترك جميع الطلاب بالتكلم باللغة العربية.

ب. الاقتراح لمدير معهد طوالب غونونج بادنج بانجانج:

ا فی

التعليمية التي كانت ثمانما طيع المشرف أو المدرس في شرائها.

الخلاصة

:

تنفيذ أنشطة اللغوية العربية في معهد طوالب غونونج في ترقية مهارة الكلامهي

- كانت المشكلات في تنفيذ الأنشطة اللغةية العربية في معهد طوالب غونونج هي أن طلاب معهد طوالب غونونج بادنج بانجانج لهم همة كبيرة للتعلم اللغة العربية, ولكنهم صعبوا في فهم الدرس,

على شكل محاضرة اللغة العربية تجعل الطلاب سائمين.

مراجع الرسالة

- (1989) : مجمع اللغة العربيّة بالقاهرة
- أحمد حسين اللقاني و علي أحمد الجمل (1999): معجم المصطلحات التربويّة المعرّبة في , , 2 , عالم الكتب
 - النشاط المدرسية.
 - محمّد أشرف المكّاويّ (2006) :

110

- حسن محمد عبد المقصود, الأنشطة الطلابية وتطوير العملية التعليمية في بروناي دار السلام, كلية التربية- ين شمس مركز اللغات-
 - . عوني الفاعوري, تعليم العربيّة للناطقين بغيرها:

Indra Saputra & Hurriyatus Sa'adiyah....الأنشطة

; 2004 , – ; 2009 –

- Ahmad Fuad Efendi,2005 *MetodologiPengajaranbahasa Arab* Malang: Miskyat
- Tyler, Louice L(1978) : Curriculum Evaluation and person. Educational Leadership, Vol. 35, (January), 582.