

## الأنشطة اللغوية العربية في معهد طوالب غونونج نحو القضايا والتحليل

Indra Saputra<sup>1</sup> & Hurriyatus Sa'adiyah<sup>2</sup>

### التجريد

بحث الكاتب في هذه الرسالة مايتعلق بالقضايا في تنفيذ الأنشطة اللغوية العربية في معهد طوالب غونونج وتحليل ذلك القضايا. هذا البحث هو البحث الميداني الكيفي الوصفي، ولايستعمل الكاتب طريقة إحصائية لأن الكاتب يكتسب أن يدرس ويبحث المعلومات عن الأنشطة اللغوية العربية لدى التلاميذ معهد طوالب غونونج، ويكتسب الكاتب الشرح والاختصار بأساس الحقيقة. بعد مابحث الكاتب عن هذه الرسالة وصل إلى النتيجة أن تنفيذ الأنشطة اللغوية العربية في معهد طوالب غونونج هي إقامة المحادثة اليومية باللغتين و اعطاء المفردات والمحادثة والمحاضرة بثلاث اللغات. وكانت المشكلات في تنفيذ الأنشطة اللغوية العربية في معهد طوالب غونونج أن الطلاب معهد طوالب غونونج صعبوا في فهم الدرس، وكان السبب لهذه المشكلات هي النقصان في وسائل التعليم الممتعة و أيضا السامة في أنشطة المحاضرة باللغة العربية. وكان تحليل المشكلات في تنفيذ الأنشطة اللغوية العربية في معهد طوالب غونونج هو تكميل الوسائل التعليمية .

الكلمات الأساسية: الأنشطة اللغوية

### Abstract

In this paper, the writer discusses the implementation of Arabic language activities at Tawalib Islamic Boarding School in Gunung Padang Panjang and analyzes the activities. This paper used a qualitative descriptive method. The results of the author's analysis based on the implementation of Arabic-language activities at this Islamic boarding school are in the form of 1. Practicing conversation which was held twice a week, 2. Presenting new vocabulary every day, and practicing speech in Arabic language. The difficulties found for students in learning Arabic at this school were understanding Arabic subject matter. It was due to the lack of supporting media in learning. So that, the students became easily bored. as the solution, the writer suggests Tawalib Islamic Boarding School to complete the learning media.

keywords: الأنشطة اللغوية

<sup>1</sup>STAIDA Payakumbuh Sumatera Barat, abakfathur@gmail.com

<sup>2</sup>IAIN Bukittinggi Sumatera Barat, ham909398@gmail.com







الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، بصورة تمكن الدارس من ممارسة هذه المهارات ممارسة حقيقية، وفي جو يتصف بالتلقائية وعدم التكلف.<sup>10</sup>

كما في البيانات السابقة أن

هذه الانشطة تقام حول المعهد، وإقامتها في الفصل كانت أم

في السكن

.

[illegible]

التي كانت مكتوبة في التحديد ٥٥٥. الثانية التي كانت مكتوبة في المسألة الرئيسة ولم يستولوا التكلم باللغة العربية. وهذه المصاحف سيحللها الكاتب في المسألة الرئيسة

## 2. المشكلات في تنفيذ الأنشطة اللغوية العربية في معهد طوالب غونونج

أ. أثر الانشطة اللغوية العربية في مهارة الكلام الطلاب

السلامة العامة. ولتحقيق هذه الغاية، فإننا نحتاج إلى تعزيز قدرتهم على التكيف مع التغيرات البيئية. ولتحقيق هذه الغاية، فإننا نحتاج إلى تعزيز قدرتهم على التكيف مع التغيرات البيئية.

<sup>10</sup> انظر: طرق تدريس اللغة العربية، جودت الركابي، 233

فهي تلتزم بالالتزامات الواردة في الميثاق الوطني للبيئة والتنمية المستدامة، وفي هذه الأنشطة تحتاج إلى

## [[ستراتیجیات وہی کما یلی:

(1) إنشاء سكن الطلاب وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان الواحد ويسهل عاى

[illegible]

(3) تدريب الطلاب على إلقاء الخطابة بالعربية في المحاضرة الوجيزة بعد صلوات الجماعة

(4) تهيئة عدد كبير من الكتب العربية بحيث تلبى حاجات الدارسين حسب مستوياتهم

العلمية ويقوم المدرسون بتشجيع الدارسين ودعوتهم إلى القراءة وتخصيص أوقات خاصة

خارج وقت الدراسة لقراءة الكتب العربية في المكتبة وتوعيدهم على قراءة المجالات

■ Labor force

قال أحمد فؤاد افندي لجعل البيئة العربية يحتاج إلى بيئة الكلام وطلب من

المدرس والتلاميذ أن يتكلموا باللغة العربية على قدرتهم، ويشرح الإعلان باللغة العربية إما

المكتوب أو بصوت، ويزين المفردات والأسلوب العربي، ويشاهد الأفلام العربي أو

<sup>11</sup> الخطبة العربية، وكتابة الشعر، وخط العربي.

في ترقية مهارة الكلام لدى [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] أن في [ ]

الاستراتيجية هي خطة العمل التي تتبناها المؤسسة لتحقيق أهدافها.

وجد أن في غرفة التلاميذ كثيرا من

المفردات يزين الجدار و الخزانة حتى يستطيع التلاميذ أن ينظروا في كل وقت و يسهل

[illegible]

□□□□□ العربي كمثل الشعر والخط وغير ذلك.

في سكن التلاميذ سبورتين للإعلان و سبورة واحدة في سكن

التلميذات، زين هناك الإعلان الذي يتعلق بالأنظمة أو الخير للتلاميذ.

وإذا كان الإعلان من المشرف إلى التلاميذ يجمعهم المشرف

<sup>11</sup> Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran bahasa Arab* (Malang: Miskyat 2005 ) h. 169 - 171

أمام السكن ويشرح لهم الإعلان باللغة العربية أو يأمرهم للعمل في السكن. □□□□□□ كان الإعلان من مشرف السكن إلى التلاميذ ويختار المشرف المبعوث نفرا من التلاميذ ويأمره أن يخبر الإعلان لأصدقائه، فيمشي إلى كل الغرفة فيخبر الإعلان من الباب إلى □□□□□□ □□□□□□.

وفي يوم □□□□□□ □□□□□□ خطبة العربي في فصولهم □□□□□□ حتى ساعة □□□□□□ ليلا يحفظ التلاميذ في السكن المفردات الجديدة في كل الصباح □□□□□□. ويحفظ التلاميذ أسلوب جديد في كل الصباح في حجراتهم.

هذه كلها ما يمكن للمدرس عملها وتحقيقها حسب الظروف المادية □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ في □□□□□□ □□□□□□ إلى العوامل البيئة التي لا يمكن المدرس إيجادها وتحقيقها فيمكنه تيجيل ذلك في □□□□□□ في تصميم المقترح ثم يعرضه ويقدمه □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□.

□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ في ترقية مهارة □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ أن في □□□□□□ □□□□□□ يجب على التلاميذ أن يتكلموا باللغة العربية حول المدرسة في أي مكان كانوا □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□.

□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ في ترقية مهارة الكلام تُستعمل في □□□□□□ □□□□□□ إما في السكن أو خارجه، في السكن كمثل زينة □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□. خارجه يجب لجميع التلاميذ أن يتكلموا باللغة العربية كمثل في المسجد والميدان والمقصف والإ□□□□□□ □□□□□□.

إن الأحوال السابقة كلها تُستعمل في □□□□□□ □□□□□□ حتى تجعل التلاميذ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ باللغة العربية في أربعة الشهور الأولى □□□□□□. ولكن الواقع الذي وجد الكاتبان الطلاب لم يقدرُوا في التكلم □□□□□□ □□□□□□ الأهداف التي قصدت وضعها بماذا □□□□□□ □□□□□□.

| الرقم | أسئلة المقابلة للطلاب                                    |
|-------|----------------------------------------------------------|
| 1     | ما الأشياء التي تتدبر تتعلم في هذا<br>البرنامج           |
| 2     | هل رغبت في تعلم اللغة العربية؟                           |
| 3     | ما هي المميزات التي تحب كثيرا؟                           |
| 4     | ما هي المميزات التي تفضلها في<br>البرنامج، وما هي العيوب |
| 5     | ما هي المميزات التي تفضلها في<br>البرنامج                |
| 6     | ما هي المميزات التي تفضلها في<br>البرنامج                |
| 7     | هل عندك المشكلة في<br>البرنامج، وما هي العيوب            |
| 8     | هل هناك العقاب لمن يجاوز نظام اللغة                      |
| 9     | ما هي المميزات التي تفضلها في<br>البرنامج                |

الطلاب باختلاف ارادتهم وقدرتهم في التعلم, وبالخصوص في اللغة العربية.

والتي يمكن ان تكون:

|                |         |
|----------------|---------|
| رقم<br>الأسئلة | الايضاح |
|----------------|---------|



|                              |   |
|------------------------------|---|
| الطلاب في تعلم اللغة العربية | 1 |
| الطلاب في تعلم اللغة العربية | 2 |
|                              | 3 |
| الطلاب في تعلم اللغة العربية | 4 |
| الطلاب في تعلم اللغة العربية | 5 |
|                              | 6 |
| الطلاب في تعلم اللغة العربية | 7 |
| الطلاب في تعلم اللغة العربية | 8 |
|                              | 9 |

الطلاب في تعلم اللغة العربية، خصوصاً في ترقية مهارة الكلام على شدة الحاجة إلى ذلك. الطلاب في تعلم اللغة العربية، خصوصاً في ترقية مهارة الكلام على شدة الحاجة إلى ذلك.

حلل الكاتب لسؤال الأول من الأسئلة السابقة يعني "ماهي الأشياء التي تدافعك بالتعلم في هذا المعهد؟".

في اجابة هذه الأسئلة الأولى، الطلاب في تعلم اللغة العربية، خصوصاً في ترقية مهارة الكلام على شدة الحاجة إلى ذلك. الطلاب في تعلم اللغة العربية، خصوصاً في ترقية مهارة الكلام على شدة الحاجة إلى ذلك. الطلاب في تعلم اللغة العربية، خصوصاً في ترقية مهارة الكلام على شدة الحاجة إلى ذلك. الطلاب في تعلم اللغة العربية، خصوصاً في ترقية مهارة الكلام على شدة الحاجة إلى ذلك.

أما السؤال الثاني والثالث للطلاب في تعلم اللغة العربية، لمعرفة ارادة الطلاب في تعلم اللغة العربية،

|                                |
|--------------------------------|
| هل رغبت في تعلم اللغة العربية؟ |
| نعم كثيراً                     |

لذلك فإن هذا نوع السؤال الثاني هو السؤال الذي لا يهدف إلى اختبار المعرفة بل إلى إثارة التفكير. وهذا النوع من الأسئلة ليس فيهم المشكلة من ناحية همة الطالب. بل هو نوع من الأسئلة التي تهدف إلى إثارة التفكير.

وهذا النوع من الأسئلة هو النوع الذي يهدف إلى إثارة التفكير. وهذا النوع من الأسئلة ليس فيهم المشكلة من ناحية همة الطالب. بل هو نوع من الأسئلة التي تهدف إلى إثارة التفكير.

لذلك فإن هذا النوع من الأسئلة هو النوع الذي يهدف إلى إثارة التفكير. وهذا النوع من الأسئلة ليس فيهم المشكلة من ناحية همة الطالب. بل هو نوع من الأسئلة التي تهدف إلى إثارة التفكير.

|                                     |
|-------------------------------------|
| السؤال الذي يهدف إلى إثارة التفكير  |
| السؤال الذي يهدف إلى اختبار المعرفة |

لذلك فإن هذا النوع من الأسئلة هو النوع الذي يهدف إلى إثارة التفكير. وهذا النوع من الأسئلة ليس فيهم المشكلة من ناحية همة الطالب. بل هو نوع من الأسئلة التي تهدف إلى إثارة التفكير.

وهذا النوع من الأسئلة هو النوع الذي يهدف إلى إثارة التفكير. وهذا النوع من الأسئلة ليس فيهم المشكلة من ناحية همة الطالب. بل هو نوع من الأسئلة التي تهدف إلى إثارة التفكير.

لذلك فإن هذا النوع من الأسئلة هو النوع الذي يهدف إلى إثارة التفكير. وهذا النوع من الأسئلة ليس فيهم المشكلة من ناحية همة الطالب. بل هو نوع من الأسئلة التي تهدف إلى إثارة التفكير.

وهذا النوع من الأسئلة هو النوع الذي يهدف إلى إثارة التفكير. وهذا النوع من الأسئلة ليس فيهم المشكلة من ناحية همة الطالب. بل هو نوع من الأسئلة التي تهدف إلى إثارة التفكير.



بإحدى طرائق التدريس التي تيسر فهم اللغة العربية وتعلمها. بادنج بانجانج عرف الكاتب أن المشكلة التي تسبب إلى ضعف طلاب معهد غونونج بادنج بانجانج في مهارة الكلام هي الصعاب في تعلم اللغة العربية خصوصا تعلم القواعد النحوية، مع أن قد أعد معهد طوالب غونونج بادنج بانجانج جميع الأنشطة والعوامل لنجاح هذه الأنشطة اللغوية العربية.

البيئات التعليمية، العوامل التعليمية، الأنشطة اللغوية و المشكلة التعليمية: التالي:

| الأنشطة اللغوية و المشكلة التعليمية |                 | العوامل التعليمية |                   |                |
|-------------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------|----------------|
| الصعاب في الفهم                     | الأنشطة اللغوية | الأنشطة اللغوية   | العوامل التعليمية | البيئة اللغوية |
|                                     |                 | الأنشطة اللغوية   | العوامل التعليمية |                |
| السأمة في التنفيذ                   | الأنشطة اللغوية | -                 | العوامل التعليمية |                |
|                                     |                 | الأنشطة اللغوية   | العوامل التعليمية |                |
| الصعاب في القواعد النحوية           | الأنشطة اللغوية | الأنشطة اللغوية   | العوامل التعليمية |                |
|                                     |                 | الأنشطة اللغوية   | العوامل التعليمية |                |

في البيئات التعليمية رأينا أن المشكلة الأولى من المشكلات الموجودة هي الصعاب في فهم الدرس، ثم الصعاب في التطبيق المحادثة -الأنشطة- والمشكلة الأخيرة هي السأمة في القواعد النحوية.

علاجاً لهذه المشكلات، اقترح الكاتب إلى القواعد النحوية في المسكنو إلى القواعد النحوية:

أ. الاقتراح لمشرف اللغة العربية في معهد طوالب غونونج بادنج بانجانج:

1. القواعد النحوية في القواعد النحوية

2. في تلك الأنشطة، وأقترح لك بالأنشطة المناقشة باللغة العربية. لأن فيها يشترك

جميع الطلاب بالتكلم باللغة العربية.

ب. الاقتراح لمدير معهد طوالب غونونج بادنج بانجانج:

التي كانت ثمانها طبع المشرف أو المدرس في شرائها.

### الخلاصة

:

- تنفيذ أنشطة اللغوية العربية في معهد طوالب غونونج في ترقية مهارة الكلام هي  
التي كانت المشكلات في تنفيذ الأنشطة اللغوية العربية في معهد طوالب غونونج هي أن

طلاب معهد طوالب غونونج بادنج بانجانج لهم مهمة كبيرة للتعلم اللغة العربية،  
ولكنهم صعبوا في فهم الدرس، على شكل محاضرة اللغة العربية تجعل الطلاب سائمين.

### مراجع الرسالة

- (1989) : مجمع اللغة العربية بالقاهرة
- أحمد حسين اللقاني و علي أحمد الجمل (1999) : معجم المصطلحات التربوية العربية في
- التي كانت المشكلات في تنفيذ الأنشطة اللغوية العربية في معهد طوالب غونونج بادنج بانجانج لهم مهمة كبيرة للتعلم اللغة العربية،  
ولكنهم صعبوا في فهم الدرس، على شكل محاضرة اللغة العربية تجعل الطلاب سائمين.
- (2006) : محمد أشرف المكّاوي
- حسن محمد عبد المقصود، الأنشطة الطلابية وتطوير العملية التعليمية في بروناي دار
- السلام، كلية التربية - لين شمس مركز اللغات -
- عوني الفاعوري، تعليم العربية للناطقين بغيرها :
- التي كانت المشكلات في تنفيذ الأنشطة اللغوية العربية في معهد طوالب غونونج بادنج بانجانج لهم مهمة كبيرة للتعلم اللغة العربية،  
ولكنهم صعبوا في فهم الدرس، على شكل محاضرة اللغة العربية تجعل الطلاب سائمين.

الأنشطة , الأندية والجمعيات 2004 , الأندية والجمعيات -

الأندية والجمعيات : الأندية والجمعيات 2009 الأندية والجمعيات -

- Ahmad Fuad Efendi, 2005 *Metodologi Pengajaran bahasa Arab* Malang: Miskyat
- Tyler, Louice L (1978) : Curriculum Evaluation and person. Educational Leadership, Vol. 35, (January), 582 .