

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN BUKU PANDUAN
BAHASA ARAB UNTUK BISNIS KARANGAN DR.IKA YUNIA FAUZIA,LC,M.E.I PADA
PROGRAM STUDI EKONOMI SYARIAH UIN IMAM BONJOL PADANG**

Aida Fitria,MA¹ & Eri Ramadona,MA²

التجريد

تهدف هذه الدراسة يعني تحديد فاعلية تعلم اللغة العربية باستخدام الكتب العربية للاقتصاد الإسلامي للدكتورة يونيا فوزي، الماجستير

بناءً على النتائج في هذا المجال ، لا يزال هناك العديد من الطلاب أقل حماساً وفهمًا لهذه الدورة التدريبية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد الطلاب الذين حصلوا على درجات منخفضة في هذه الدورات.

كانت عينة هذه الدراسة جميع طلاب برنامج دراسة الاقتصاد الإسلامي المحلي (أ) الفصل الثاني للعام الدراسي 2022/2021.

طريقة البحث المستخدمة هي البحث النوعي شبه التجريبي. وفيما يتعلق بنتائج هذه الدراسة ، فإن التعلم باستخدام الكتب العربية للاقتصاد الإسلامي له نتائج جيدة (فعالة) على قيمة وقدرة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□
□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana efektivitas pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan buku bahasa arab untuk ekonomi syariah karangan DR.ika yunia fauzi,LC. Berdasarkan temuan dilapangan bahwa masih banyak mahasiswa yang kurang semangat dan paham terhadap mata kuliah ini. Hal ini terlihat dari masih banyaknya mahasiswa yang mendapatkan nilai rendah pada mata kuliah tersebut.Sampel penelitian ini adalah semua mahasiswa program studi ekonomi syariah lokal A semester II tahun ajaran 2021/2022. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif jenis penelitian eksperimen semu. Dan adapun hasil penelitian ini adalah pembelajaran dengan buku bahasa arab untuk ekonomi syariah memiliki hasil yang baik (efektif) terhadap nilai dan kemampuan mahasiswa dalam belajar bahasa arab. Kata kunci: Efektivitas, Pembelajaran bahasa Arab, Buku ajar

PENDAHULUAN

¹ Dosen tetap UIN Imam Bonjol Padang

² Dosen tetap STAIDA Payakumbuh

Sebagaimana yang sudah kita ketahui bahwa bahasa Arab sudah menjadi bahasa internasional. Bahasa arab bukan hanya sebagai bahasa orang arab saja,tetapi setiap umat islam sudah harus mempelajari bahasa ini agar mampu berkomunikasi dengan baik dengan penutur arab yang ada dibelahan dunia. Selain itu dalam dunia pendidikan di Indonesia khususnya, bahasa Arab merupakan salah satu kurikulum wajib yang ada di setiap madrasah dan dikampus islam di Indonesia.

Di universitas islam bahasa Arab merupakan mata kuliah dasar umum yang harus di ikuti oleh setiap mahasiswa. Khusus di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Imam Bonjol Padang mereka mempelajari bahasa Arab dua SKS di semester satu dan dua SKS di semester dua. Tujuannya adalah agar lulusan Ekonomi Syariah mempunyai kompetensi dibidang ekonomi yang memiliki kemampuan bahasa arab dasar yang baik yang mampu menerjemahkan dan mengkaji ilmu ekonomi dari buku buku arab sehingga mampu mengimplementasikan dalam kehidupan sehari hari dan menjadi daya jual yang tinggi ketika bersaing di dunia kerja.

Pengajaran bahasa Arab adalah suatu proses pendidikan yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan serta membina kemampuan bahasa Arab, baik secara aktif maupun pasif serta menumbuhkan sikap positif. Adapun yang dimaksud dengan berbahasa Arab aktif yaitu kemampuan berkomunikasi dengan baik dan benar secara lisan, yaitu dalam berkomunikasi atau berbicara dengan orang lain maupun secara tertulis seperti membuat karangan. Sedangkan kemampuan berbahasa pasif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan kemampuan memahami isi bacaan. Kemampuan berbahasa arab serta sikap positif terhadap bahasa tersebut sangat penting karena dapat membantu dalam memahami sumber ajaran Islam yaitu AlQur' ān dan Hadits serta kitab bahasa Arab yang berkenaan dengan Islam. Oleh karena itu, bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur' ān dan menjadi salah satu alat komunikasi internasional.

Ekonomi syariah sebagai jurusan yang mampu berdaya saing di internasional harus mampu melahirkan generasi yang unggul dalam bidang ekonomi tetapi juga harus mampu berkomunikasi bahasa arab serta mampu mengetahui istilah ekonomi dalam bahasa arab. Sementara pada observasi awal ditemukan bahwa minat dan semangat mahasiswa kurang terhadap pembelajaran bahasa arab sehingga berdampak kepada nilai yang rendah. Berdasarkan latar belakang tersebut dalam mata kuliah bahasa arab di ekonomi syariah dosen bahasa arab FEBI mencoba menggunakan buku bahasa arab untuk ekonomi syariah karangan DR.Ika Yunia Fauzia, LC,M.E.I.

PEMBAHASAN

A. Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab

Efektivitas dalam kamus besar bahasa Indonesia berarti ada efeknya (akibatnya, pengaruhnya, kesannya) manjur, mujarab, dapat membawa hasil.³ Menurut E. Mulyasa efektivitas adalah bagaimana suatu organisasi berhasil mendapatkan dan memanfaatkan sumber daya dalam usaha mewujudkan tujuan operasional. Sedangkan menurut Asmawi Sujud pengertian efektivitas adalah keberhasilan guna dalam pelaksanaan tugas atau fungsi rencana atau program ketentuan atau aturan dan tujuan kondisi ideal.⁴ Berdasarkan pengertian diatas sesuatu bisa dikatakan efektivitas apabila ada Pengukuran Efektivitas. Adapun pengukuran efektivitas bisa dilihat dari teori yang dikemukakan oleh Suharsimi Ari Kunto yaitu :

80 – 100 : Sangat efektif

66 – 79 : Efektif

56 – 65 : Cukup Efektif

40 – 55 : Kurang Efektif

30 – 39 : Tidak Efektif.⁵

Dan menurut pendapat yang lain dalam proses pembelajaran efektivitas dapat diukur dari banyaknya jumlah peserta didik yang berhasil mencapai seluruh tujuan belajar dalam waktu yang telah ditentukan. Spesifikasi jumlah tersebut dinyatakan dalam presentase, sedangkan besarnya persentase dikatakan efektif tergantung kepada standard kriteria keberhasilan yang sudah ditentukan oleh pengajar yang bersangkutan.⁶

Di dalam pendidikan efektivitas ini dapat ditinjau dari dua segi, pertama efektivitas pengajaran guru, terutama menyangkut sejauh mana jenis kegiatan belajar mengajar yang direncanakan dan dapat dilaksanakan dengan baik. Kedua efektivitas belajar murid terutama menyangkut sejauh mana tujuan-tujuan pembelajaran yang diinginkan telah dapat dicapai melalui kegiatan belajar mengajar yang ditempuh.

Efektivitas juga dapat dilihat dari kesesuaiannya masing-masing komponen atau sistem yang terdiri dari input, proses, dan output terhadap pencapaian tujuan pendidikan yang di cita-citakan. Pembelajaran dapat dikatakan efektif bila antara komponen input, proses, dan output saling mendukung dan saling menunjang kearah pencapaian tujuan. Berdasarkan teori di atas efektivitas

³ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1990), hlm. 219

⁴ Asmawi sujud, *Matra Fungsional Administrasi Pendidikan*, (Yogyakarta : Purbasari, 1989), hlm. 154.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1984), hlm. 25

⁶ Mudlofir, *Teknologi Instruksional*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1990), hlm. 145-146.

atau tidaknya suatu pembelajaran di pengaruhi oleh banyak faktor, ada komponen input ,proses dan output. Unsur-unsur yang terkait dalam pengajaran terdiri dari:

- a. Motivasi belajar siswa Dalam pembelajaran harus ada upaya-upaya agar motivasi yang sudah ada pada diri pembelajaran tetap terpelihara dan ditingkatkan karena motivasi berguna untuk menghubungkan pengalaman yang lama dengan bahan pelajaran yang baru, sebab setiap siswa datang ke kelas dengan latar belakang yang berbeda-beda.
- b. Bahan ajar.
- c. Alat bantu ajar
- d. Suasana belajar. Suasana yang menyenangkan dapat menumbuhkan kegairahan belajar, sedangkan suasana yang kacau, ramai dan banyak gangguan sudah tentu tidak menunjang kegiatan belajar yang efektif. Karena itu, guru dan siswa senantiasa dituntut agar menciptakan suasana lingkungan belajar yang baik dan menyenangkan, menantang dan menggairahkan. Hal ini berarti bahwa suasana belajar turut menentukan motivasi, kegiatan, keberhasilan belajar siswa.
- e. Kondisi subyek belajar.

Kondisi subyek dapat dibedakan atas kondisi fisik ataupun psikis, kondisi fisik meliputi ukuran tubuh, kekuatan tubuhnya, kesehatannya, aspirasinya dan harapannya oleh karena itu kondisi siswa perlu diperhatikan.⁷ Berdasarkan dari teori diatas ternyata ada banyak faktor yang mempengaruhi efektivitas atau tidaknya pembelajaran itu. Salah satu yang mempengaruhi pembelajaran tersebut adalah minat yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri. Adapun pengertian minat menurut Muhibin Syah, minat (interest) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.⁸ Sedangkan menurut Winkel, minat adalah kecenderungan subyek yang menetap untuk merasa tertarik pada bidang studi atau pokok bahasan tertentu dan merasa senang untuk mempelajarinya.⁹

Kemudian yang mempengaruhi efektivitas pada suatu pembelajaran adalah penggunaan metode dan strategi yang digunakan ketika pembelajaran berlangsung. Teori menjelaskan bahwa Dalam pengajaran bahasa (termasuk bahasa Arab) ada tiga istilah penting yang perlu dipahami pengertian dan konsepnya secara tepat, yaitu pendekatan, metode dan teknik. Istilah tersebut memiliki hubungan yang bersifat hierarkis.

⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hlm 50

⁸ Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hlm.151

⁹ Winkel, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Gramedia1989), hlm.30

Edward M. Anthoni dalam artikelnya “*Approach, Method, dan Technique*” menjelaskan ketiga konsep istilah sebagai berikut :

- a. *Approach*, istilah ini dalam bahasa Arab disebut *madkhal*, adalah seperangkat asumsi berkenaan dengan hakekat bahasa, pengajaran hakekat, serta belajar bahasa.
- b. Metode, istilah ini dalam bahasa Arab disebut *ṭariqah* adalah satu rancangan menyeluruh untuk menyajikan secara teratur bahan-bahan bahasa, tidak saling bertentangan dan semuanya berdasarkan pada asumsi pendekatan tertentu. Menurut Henry Guntur Tarigan metode adalah suatu aturan yang mempermudah guru dalam menyampaikan pelajaran kepada murid untuk mencapai tujuan pendidikan. Sedangkan yang dimaksud dengan metode pembelajaran bahasa pada dasarnya adalah menginginkan hasil yang sama yaitu agar para siswa dapat membaca, berbicara, memahami, menterjemahkan dan mengenali penerapan-penerapan tata bahasa (asing) yang dipelajari.¹⁰
- c. Teknik, istilah ini dalam bahasa Arab disebut *uslūb* , adalah kegiatan spesifik yang diimplementasikan di dalam kelas sejalan dengan metode dan pendekatan yang telah dipilih.¹¹

B. Bahan Ajar

Bahan ajar atau buku ajar adalah hal yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa arab. Menurut National Centre for Competency Based Training (2007), pengertian bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru atau instruktur dalam melaksanakan proses pembelajaran. Bahan yang dimaksudkan dapat berupa bahan tertulis maupun tidak tertulis. Pandangan dari ahli lainnya mengatakan bahwa bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis, baik tertulis maupun tidak tertulis, sehingga tercipta suatu lingkungan atau suasana yang memungkinkan siswa belajar.¹²

Sedangkan menurut Abdul Majid bahan ajar adalah segala bentuk bahan, informasi, alat dan teks yang digunakan untuk membantu guru/instruktur/dosen dalam melaksanakan belajar-mengajar. Bahan yang dimaksud bisa berupa tertulis maupun bahan yang tidak tertulis. Bahan ajar atau materi

¹⁰ Djago Tarigan dan Henry Guntur Tarigan, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, (Bandung : Penerbit Angkasa, 1986), hlm. 4

¹¹ Uswatun Chasanah, skripsi: *Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Buku Metode 33 Cara Cepat Bisa Baca Kitab di Madrasah Diniyah Al-Imdad Kauman Wijirejo Pandak Bantul Yogyakarta*, (yogyakarta: UIN SUNAN KALIJAGA, 2012), Hal.15

¹² Endang nuryasana & novianadesiningrum, *pengembangan bahan ajar strategi belajar mengajar untuk meningkatkan motivasi belajar siswa*, (vol.1 no 5, jurnal inovasi penelitian, 2020), hal.2

kurikulum adalah isi atau muatan kurikulum yang harus dipahami oleh siswa dalam upaya mencapai tujuan kurikulum.¹³

Dalam dunia pendidikan dan pengajaran, proses pembelajaran di kelas tentunya tidak hanya melibatkan guru dan muridnya saja, tetapi harus ada perantara yang digunakan yaitu bahan ajar. Buku merupakan salah satu bahan ajar dan sumber belajar yang tidak dapat dilepaskan dalam sebuah pembelajaran. Buku sebagai bahan ajar merupakan buku yang berisi suatu ilmu pengetahuan hasil analisis terhadap kurikulum dalam bentuk tertulis. Untuk mendapatkan buku ajar ataupun bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik diperlukan analisis terhadap kurikulum, analisis sumber belajar dan penentuan jenis serta judul bahan ajar.¹⁴ Berdasarkan teori diatas dapat dipahami bahwa proses pembelajaran di kelas tentunya tidak hanya melibatkan guru dan muridnya saja, tetapi harus ada perantara yang digunakan yaitu bahan ajar.

Dan dalam penelitian ini penulis meneliti tentang pembelajaran bahasa arab dengan memakai buku bahasa arab untuk bisnis karangan DR.ika yunia fauzia,,LC. M.E.I. berikut sekilas ulasan tentang buku ajar ini bahwa buku ini adalah karangan DR.Ika Yunia Fauzia,LC.M.E.I. Buku ini merupakan buku seri pertama yang berisi materi dasar bahasa arab untuk ekonomi islam. Adapun untuk sistematis penulisan materinya hampir sama dengan buku ajar *al arabiyah baina yadaik* yang mana buku ini berisi tentang materi hiwar dan mufradat serta qawaid dasar yang berhubungan dengan ekonomi dan bisnis.

Adapun materi di buku ini adalah:1. Tentang penjual dan pembeli di pasar,2. hiwar tentang harga harga di pasar,3. hiwar tentang sewa menyewa dipasar,4.hiwar tentang kerjasama di pasar,5.hiwar tentang *mudharabah*,6. hiwar tentang *istisna* dan *salam* di pasar,7.hiwar tentang perintah untuk berbisnis,8.bisnis online,9.sewa pekerja dan pemberian bonus,10.keuntungan dan kerugian,11.prinsip akuntansi dalam bisnis dan 12. Hiwar tentang penipuan dan kecurangan dalam bisnis.¹⁵ Inilah beberapa judul materi yang ada dibuku karangan DR.ika yunia fauzia,LC,M.E.I. Adapun skill yang harus di kuasai mahasiswa pada buku ini adalah fokus kepada kemampuan berbicara dan pemahaman arti mufradat/kosakata tentang ekonomi syariah.

¹³ Abdul majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007),hal 174

¹⁴ Umi hanifah, *pentingnya buku ajar yang berkualitas dalam meningkatkan efektivitas pembejaran bahasa arab*, (vol.3 no.1, jurnal at tajdid, 2014), hal.104

¹⁵ Ika Yunia Fauzia, *Bahasa Arab untuk Bisnis seri 1*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018) hal.ii

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif jenis eksperimen semu dengan objek bahan ajar buku bahasa arab untuk ekonomi syariah karangan DR.Ika Yunia Fauzia,LC.M.E.I. Dan Sampelnya adalah mahasiswa Ekonomi Syari'ah lokal A semester dua tahun 2021/2022 di fakultas FEBI UIN Padang. Adapun teknik pengambilan populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Ekonomi Syariah semester dua tahun 2021/2022 lokal A dengan jumlah 40 mahasiswa. Karena semua anggota populasi juga merupakan anggota sampel, maka teknik ini disebut dengan teknik pengambilan sampel purposive atau sampel survey.

HASIL PENELITIAN

Setelah dilaksanakan *pretes* dan *post test* penulis menemukan bahwa evaluasi nilai mahasiswa meningkat dengan baik setelah menggunakan buku bahasa arab untuk bisnis dengan menggunakan metode dan pendekatan yang cocok untuk mahasiswa serta memperhatikan bakat minat mahasiswa. Karena walau bagaimanapun memperhatikan minat mahasiswa sangat menentukan efektif atau tidaknya suatu pembelajaran. Untuk hasil yang lebih rinci diperlukan penelitian lanjutan tentang faktor faktor yang mempengaruhi efektifitas pembelajaran bahasa arab baik secara internal dan eksternal yang ada pada diri peserta didik. Namun secara umum pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan buku bahasa arab untuk ekonomi syariah memiliki perubahan yang baik, karena antara nilai pre test dan post test mengalami kenaikan 30 % lebih baik dari sebelum penggunaan buku ini.

KESIMPULAN

Adapun hasil penelitian ini adalah pembelajaran dengan buku bahasa arab untuk bisnis memiliki hasil yang baik (efektif) terhadap nilai dan kemampuan mahasiswa dalam belajar bahasa arab. Hal ini sesuai dengan teori yang mengatakan bahwa mahasiswa yang memiliki nilai efektif itu yaitu yang mendapatkan nilai antara 66 – 79 dalam evaluasi ujian akhir semester mata kuliah bahasa arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007)
- Asmawi Sujud, *Matra Fungsional Administrasi Pendidikan*, (Yogyakarta : Purbasari, 1989)
- Djago Tarigan dan Henry Guntur Tarigan, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, (Bandung : Penerbit Angkasa, 1986)
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1990)
- Aida Fitria & Eri Ramadona, *EFEKTIFITAS* 258

- Endang Nuryasana & Noviana Desiningrum, *Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, (vol.1 no 5, jurnal inovasi penelitian,2020)
- Ika Yunia Fauzia, *Bahasa Arab untuk Bisnis seri 1*,(Jakarta:Prenadamedia Group,2018)
- Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006)
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta; Bumi Aksara, 1994)
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1984)
- Umi hanifah, *Pentingnya Buku Ajar yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab*, (vol.3 no.1,jurnal at tajdid,2014)
- Uswatun Chasanah, skripsi: *Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Buku Metode 33 Cara Cepat Bisa Baca Kitab di Madrasah*
- Diniyah Al-Imdad Kauman Wijirejo Pandak Bantul Yogyakarta,(Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012)
- Winkel, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Gramedia1989)